

# Dodatek k ŠVP ZV č. 2

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací „Poznáváme svět i sebe“ program platný od 1. 9. 2016

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, Kutnohorská 181, okr. Kolín 281 21

**Ředitel školy:** Mgr. Štěpánka Hanzlová

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Pavel Bukač

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 2. byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 21. 6. 2018.

Dodatek k ŠVP ZV č. 2. byl projednán a schválen školskou radou dne 24. 4. 2018.

V Červených Pečkách dne 26. 6. 2018 Mgr. Štěpánka Hanzlová - ředitel školy

**Dne 3. 5. 2017 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-7019/2017. Dodatek k ŠVP ZV č. 1 reaguje na tyto změny v nutném rozsahu (dle doporučení Metodického portálu RVP).**

## Úpravy ŠVP podle RVP ZV

### **A- Plavání na 1. stupni.**

1. Do vyučovacího předmětu **Tělesná výchova - části „5.19.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu“** se vkládá text:  
„Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

2. Do vyučovacího předmětu **Tělesná výchova - části „1. stupeň - Obsahové vymezení“** se do tematického okruhu „činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností“ přidává „plavání a bezpečnost plavání“.

3. Do vyučovacího předmětu **Tělesná výchova - částí „Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu“** pro 1. období se k učivu přidává „základní plavecká výuka“ a doplňují 3 školní výstupy:

- *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*
- *zvládne techniku jednoho plaveckého stylu*

4. Vyučovací předmět plavání je realizován ve 2. a 3. ročníku ZŠ.

## **B – Učební plán 2018/2019.**

Od školního roku 2011/12 se vyučuje ve všech ročnících podle ŠVP ZV „Poznááme svět i sebe“.

### **Učební plán 1. stupeň**

vzdělávací oblasti	předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+1	6+3	6+2	6+1	<b>33+7</b>
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Čtení s porozuměním	+1	+1	+1	+1	0	<b>+4</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+1	5	<b>20+3</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	<b>1</b>

	Prvouka	2	2	2	-	-	<b>6</b>
Člověk a jeho svět	Přírodověda	-	-	-	1+1	2	<b>3+1</b>
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	<b>3+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Disponibilní hodiny		+1	+3	+5	+6	+1	<b>+16</b>
<b>Celkem</b>		<b>19+1</b>	<b>18+3</b>	<b>20+5</b>	<b>20+6</b>	<b>25+1</b>	<b>102+16</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň( 16 dispon. hod.)**

1. V učebním předmětu Český jazyk je využita 1 disponibilní hodina v 2.a 5. ročníku, 2 disponibilní hodiny v 4.ročníku a 3 disponibilní hodiny v 3. ročníku.
2. V 1. až 4. ročníku má po 1 disponibilní hodině předmět Čtení s porozuměním – celkem 4 hodiny.
3. Předmět Matematika byl posílen o 1 disponibilní hodinu ve 2., 3. a 4. ročníku.
4. Ve 4. ročníku byla využita 1 dispon. hodina v Přírodovědě a 1 dispon. hodina ve Vlastivědě.

## Učební plán 2. stupeň

vzdělávací oblasti	předměty	6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	3+1	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk	-	2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4	<b>15+1</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	<b>1</b>
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská výchova	1	1	1	0	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1	2	<b>6+2</b>
	Chemie	-	-	2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>

Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
	Rodinná výchova	1	0+1	1	0+1	<b>2+2</b>
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	0	0	<b>2</b>
	Svět práce	0	0	1	0	<b>1</b>
Disponibilní hodiny		+2	+2	+5	+5	<b>+14</b>
Volitelné předměty		+1	0	+1	+2	<b>+4</b>
Celkem		27+3	28+2	25+6	24+7	<b>104+18</b>

### Učební plán 2. stupeň: Volitelné předměty

Název předmětu	6.	7.	8.	9.
Finanční gramotnost	-	-	1	1
Práce s informacemi	-	-	-	1
AJ konverzace	1	-	-	-
Celkem	1	0	1	2

## Učební plán 2. stupeň: Povinné a volitelné předměty

	6.	7.	8.	9.	Celkem
Povinné předměty	29	30	30	29	118
Volitelné předměty	1	0	1	2	4
Celkem	30	30	31	31	122

### C – úprava vzdělávacího obsahu předmětu Z pro II. st. (6.,7.,8.,9.roč.)

#### 5.6.4 Zeměpis

##### 5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

#### 5.6.4.2 Organizační a časové rozvržení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Realizuje se ve vyučovacích hodinách, na výstavách, exkurzích a vycházkách.

#### 5.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

<p><b>KOMPETENCE K UČENÍ</b></p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí.</li> <li>- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.</li> <li>- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b></p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</li> <li>- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> </ul>

<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.</li> </ul>
<p><b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti.</li> <li>- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <li>- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožující život.</li> </ul>



<p><b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,</p> <p>naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,</p> <p>naučit žáky chránit své zdraví při práci,</p> <p>pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li><li>- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku.</li><li>- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li><li>- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li></ul>
---	--

### 5.6.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Z - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <p><b>Vesmír</b> Vesmír – vznik, galaxie, hvězdy Sluneční soustava – planety, Slunce Pohyby Země Měsíc</p> <p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p><b>Mapa, Zeměpisné souřadnice</b></p> <p>Globus, mapa</p> <p>Mapa – měřítko, druhy map, obsah (výškopis, polohopis, popis), vznik map</p>	<p>Fyzika, Přírodopis</p> <p>Matematika, Fyzika</p>	<p>Ú, T, PD, R, PS</p> <p>Ú, T, PP</p>

<p>rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• <b>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b></li> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</li> </ul>	<p>Světové strany</p> <p>Zeměpisné souřadnice, určování polohy</p> <p>praktický zeměpis – pohyb v terénu (azimut, odhad vzdálenosti a výšky)</p> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <p><b>Azimut-</b> určování, práce s mapou</p> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <p><b>Krajinná sféra - FG</b></p> <p>Stavba Země</p> <p>Litosféra</p>	<p>Přírodopis, Fyzika</p> <p>PT 5.2.- voda, klima, půda</p> <p>PT 4.3.- obyvatelstvo- rasy, jazyky, rovnocennost</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li></ul>	Hydrosféra Atmosféra Pedosféra Biosféra (vegetační pásy na Zemi)		
---	---	--	--



<p>srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<p><b>Regiony světa</b></p> <p>Světové oceány</p> <p>Světadíly a kontinenty</p> <p><b>Zeměpis světadílů</b></p> <p>Afrika, Amerika, Asie</p> <p>Poloha, rozloha</p> <p>Povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Nerostné suroviny, obyvatelstvo, regiony</p>	<p>Přírodopis, Dějepis, OV</p> <p>PT 3.1.- místa mající vztah k Evropě a světu</p> <p>PT 3.2.- objevujeme svět</p>	
---	--	--	--

Z - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p><b>Regiony světa</b></p> <p><b>Zeměpis světadílů- Austrálie a Oceánie, Antarktida, Evropa</b></p> <p>Poloha, rozloha</p> <p>Povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p> <p>EU, NATO</p> <p>Polsko, Slovensko, Německo, Rakousko – naši sousedé, balkánské státy, Středomořské státy, Francie, Britské ostrovy, Severské státy, Rusko, státy bývalého SSSR</p>	<p>Dějepis, Přírodopis, OV</p> <p>PT 3.2.- evropské krajiny</p> <p>PT 3.3.- mezinárodní org.</p> <p>Evropská unie</p>	<p>Ú, T, R, Port, PS,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	<p><b>ČR</b></p> <p>Poloha, rozloha, ČR v EU a dalších mezinárodních organizací</p> <p>Vývoj státního území</p> <p>Povrch, geologický vývoj, geomorfologické celky</p> <p>Vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, půdy</p> <p>Krajina a její ochrana</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Nerostné suroviny na našem území</p> <p>Hospodářství</p> <p>Historie vyšších územně správních celků</p>		
--	---	--	--



Z - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> </ul>	<p>Praha a jednotlivé kraje</p> <p>Místní region</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <p><b>Politická geografie</b></p> <p>poloha, rozloha, počet obyvatel</p> <p>státní hranice, státní zřízení</p> <p>způsob vlády</p> <p>stupeň rozvoje států světa</p> <p>mezinárodní politické organizace a seskupení</p>	<p>Př, D</p> <p>PT 5.1.- přírodní zdroje, vzduch, voda, půda</p> <p>PT 5.3.- ochrana životního prostředí</p> <p>PT 5.4.- nerovnoměrnost života na Zemi</p>	<p>Ú, T, PS, R, PD, PÚ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <p>lidé, naše zdraví a životní prostředí</p> <p>přírodní zdroje</p> <p>vzduch a ŽP</p> <p>půdy a ŽP</p> <p>ochrana ŽP</p> <p>ekologická výroba</p> <p><b>Cestovní ruch</b></p> <p>druhy a formy cestování</p> <p>hlavní světová centra turistického ruchu</p> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <p>živelné pohromy</p> <p>opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</p>		
--	---	--	--

## D – úprava vzdělávacího obsahu předmětu AJ pro 7.8.9. ročník + úprava AJ konverzace pro 6. ročník.

Konverzace v AJ - 6. ročník Výstup žáka	Učivo	Mezipředmětové	Hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li>   <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům- popis osoby přátelé, rodina matematika, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo</p> <p>Četba, poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích</p> <p>Četba autentických materiálů</p> <p>Výslovnost, vázání slov, přízvuk</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>Z,D,Př, reálie,OV,RV, HV</p> <p>Z, D, OV, Př,</p> <p>OV, Př</p> <p>OV, RV, reálie</p>	<p>MoS, PP, PS, ŘR, T, Ú, V,</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, V, PS, PÚ, TČ, DoC,</p> <p>PS, PÚ, T, Ú, DoC</p>

Konverzace v AJ - 6. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li>   <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li>   <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních frází</p> <p>Nakupování zboží</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Informace o čase, sdělení o volném čase, popis osoby</p>	<p>ČJ</p>	<p>MoS, PP, PS, ŘR, T, Ú, V</p> <p>DoC, Re, PT, V, T, PS, PP, MoS, Port</p> <p>PD, PP, PS, V, ŘR, MoS</p> <p>Ú, T, DoS, MoS, Port</p>

AJ - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k k tématům - zdraví, moje země, počasí, zábava, TV, kino a filmy, rodina, běžné životní situace, vesmír, budoucnost, cestování</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích  Četba a poslech autentických materiálů  Výslovnost, vázání slov, přízvuk  Četba a poslech textů z učebnice, časopisů  Práce s internetem  Četba autentických textů  Práce se slovníkem  Život v minulosti a současnosti  Aktivity ve volném čase, oblíbené činnosti  Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonac</p>	<p>RV, Z, D, reálie, HV</p> <p>PT 3.1. - život dětí ve VB</p> <p>Z, D,RV, OV</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Užívá mluvnické jevy a slovní zásobu z textů učebnice: minulý čas  pravid./neprav. slovesa  vazba going to  přídavná jména  stupňování příd. jmen  příslovce  slovesa have to/has to  budoucnost s will/going to</p> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p> <p>Užití jednoduchých zdvořilostních obrátů a frází  Volný čas, zábava, společný program</p>	<p>OV, RV</p> <p>ČJ</p> <p>Z</p>	<p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p>

AJ - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k k tématům – kultura domov, rodina, škola sport, společnost vesmír, čas příroda, město anglicky mluvící země</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se běžného každodenního života v Británii a anglicky mluvících zemích, četba autentických materiálů Výslovnost, vázání slov, přízvuk Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, práce s internetem Práce se slovníkem Poslech vztahující se k daným tématům, zdvořilostní společenské fráze a idiomy Můj víkend, doplnění formuláře Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>RV, OV, D, reálie PT 1.2.1. - vzájemné poznávání ve třídě</p> <p>PT 3.2.- život ve VB</p> <p>Z, D, Př</p> <p>PT 4.4.- angl. jazyk jako nástroj dorozumění a vzdělání</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li>   <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li>   <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li>   <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li>   <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li>   <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu, používání slovní zásoby z textů učebnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace přít. času</li> <li>minulý čas</li> <li>I like +...ing</li> <li>budoucí čas</li> <li>minulý čas průběhový</li> <li>členy, předložky</li> </ul> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>OV, RV</p>	<p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p>



AJ - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech pronášených pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématům – město  zkušenosti, můj svět  médiá  škola, kultura  pocity a nálady</p> <p>Četba a poslech textů týkajících se běžného života v Británii a anglicky mluvících zemích  Četba a poslech autentických materiálů, výslovnost, vázání slov  Četba autentických textů</p> <p>Četba a poslech textů z učebnice, časopisů, práce s internetem, slovní zásoba</p> <p>Poslech vztahující se k daným tématům, zdvořilostní společenské fráze a idiomy  Popis obrázku, počasí, cestování  Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace</p>	<p>Př, Z, RV, reálie</p> <p>Z, D, Př</p> <p>OV, RV</p> <p>Z,Př</p> <p>PT 1.2.2.- péče o dobré vztahy ve třídě</p>	<p>PS, ŘR,T,Ú, DoC,PP,V</p> <p>ŘR,Ps,T,Ú, DoC,PS,V</p> <p>MoS,ŘR,V,Ú, PS</p> <p>PP,PS,ŘR,Ú,MoS Port</p>

AJ - 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>Rozvíjení používání gramatických jevů a jejich další využití v učebním procesu, používá slovní zásobu z textů učebnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- členy, předložky</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- modální a frázová slovesa</li> <li>- opakování časů</li> </ul> <p>Rozhovor, popis, dramatizace, vypravování</p> <p>Budoucí plány, nakupování, počasí, popis cesty, zákaz</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k tematickým celkům a komunikačním situacím</p>	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p>	<p>DoC, T,ŘR,PS,Ú PÚ</p> <p>V,PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p> <p>PS,ŘR,Ú,MoS</p>





F - 7. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li>   <li>• rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p><b>Světelné děje</b></p> <p>Zdroje světla, stín</p> <p>Rychlost světla v různých prostředích</p> <p>Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle</p> <p>Zobrazení lomem spojkou a rozptylkou</p> <p>Rozklad světla hranolem</p>	<p>Př – Zrak, mikroskop  Z – Pohyb Země, zatmění  RV – Dopravní výchova  D, VV – Malířské techniky</p> <p>PT 5.4.- energie</p>	<p>T, Ú, PS,  PP</p>



F - 8. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Zvukové jevy</b>  Zvuk, šíření zvuku  Tón, výška a kmitočet  Hlasitost zvuku, pohlcování zvuku  Odraz zvuku, ozvěna, ucho, ochrana před nadměrným hlukem</p>	<p>HV – Hudební nástroje  Př – Ochrana sluchu před hlukem</p> <p>PT 5.4.- prostředí a zdraví</p>	<p>T, Ú, PP, PD</p>

F- 9. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy + průřezová témata	Hodnocení
Výstupy žáka ČP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>• při řešení konkrétních úloh použije poznatek, že napětí se dá měnit pomocí transformátoru</li> <li>• uvede příklady použití transformátoru</li>   <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li>   <li>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické jevy</b> magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu transformátory rozvodná síť bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p><b>Vedení el. proudu v polovodičích</b> Odpor polovodičů Polovodiče typu N a P Polovodičová dioda</p> <p><b>Světelné jevy</b> lom světla čočky oko, vady oka</p>	<p>Př – lidské tělo</p>	<p>T, Ú, PS, PP, R</p> <p>Lab, T, Ú, PS, PP, R</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<p><b>Jaderná energie</b>  Atomové jádro  Radioaktivita  Využití jaderného záření  Jaderná reakce  Jaderný reaktor  Jaderná energetika  Ochrana před zářením</p> <p><b>Země a vesmír</b>  Sluneční soustava  Naše galaxie</p>	<p>CH- Ch. reakce, protonové číslo (tabulka ch. prvků)  Z – Průmysl v ČR  Př – Ošetření osiva jader. zářením, poškození neživé i živé přírody  OV – Zbrojení, zbraně hromadného ničení  D – Hirošima, Nagasaki, A.Einstein</p> <p>PT 5.2.- energie  PT 5.3.- energie, průmysl</p> <p>Z – Sluneční soustava, fáze Měsíce  ČJ- Literatura sci-fi ...  D – Historie pozorování vesmírů, teorie o pohybech vesmírných těles ( G. Galilei, G. Bruno, I. Newton ...)</p> <p>PT 3.1.- zkušenosti z Evropy</p>	<p>R,  T, Ú, PS</p>
--	---	--	-------------------------

